

Tilsynsrapport Greve Kommune

STU Greve

Anmeldt socialfagligt tilsyn
December 2022

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth
Partner
Mobil: 2810 5680
Mail: bsq@bdo.dk
Partneransvarlig



Lene Sørensen
Manager
Mobil: 51586105
Mail: lesor@bdo.dk
Projektansvarlig



1. OPLYSNINGER

Generelle oplysninger om tilsynet
Navn og Adresse: STU Greve, Hundige Alle 11, 2670 Greve
Leder: Trine Dandanell
Tilbudstype og juridisk grundlag: STU-tilbud (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)
Antal pladser: 35
Målgruppebeskrivelse: Unge med generelle indlæringsvanskeligheder og udviklingsforstyrrelser inden for Autismespektret og ADHD
Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 19. december 2022, kl. 09.00 - 14.30
Deltagere i interviews: <ul style="list-style-type: none">• Ledelsen• To medarbejdere (i to interviews)• 3 elever (en elev individuelt og to elever samlet)
Tilsynsførende: Senior Manager Lene Sørensen, socialpædagog

1.1 AKTUELLE VILKÅR

Aktuelle vilkår
Ledelsen oplyser, at der er opnormeret i ledelsen med en faglig leder i en delt stilling mellem undervisning og ledelse. Derudover har der været udskiftning i personalegruppen, hvilket har betydet tre nye medarbejdere, der starter de kommende måneder. Fratrædelserne har betydet, at to linjer har holdt pause, men de startes op igen, når de nye medarbejdere tiltræder.

1.2 OPFØLGNING

Opfølgning
Der er ingen punkter til opfølgning

2. TILSYNSRESULTAT

2.1 OVERORDNET VURDERING

BDO har på vegne af Greve Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på STU-Greve. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at STU-Greve er et velfungerende undervisningstilbud, hvor eleverne gives muligheder for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer i et anerkendende miljø med fokus på læring, trivsel og udvikling.

Tilbuddets organisering og struktur vurderes at danne en relevant ramme omkring elevernes muligheder for at kunne modtage undervisning, ligesom det varierede udbud af linjefag og undervisningsmetoder vurderes at favne kompleksiteten i målgruppen og understøtte tilbuddets formål på relevant vis.

Det vurderes, at tilbuddet understøtter STU-uddannelsens erhvervsrettede fokus gennem en målrettet afklaring og indsats, der afklarer elevens fremtidige erhvervs muligheder og ønsker.

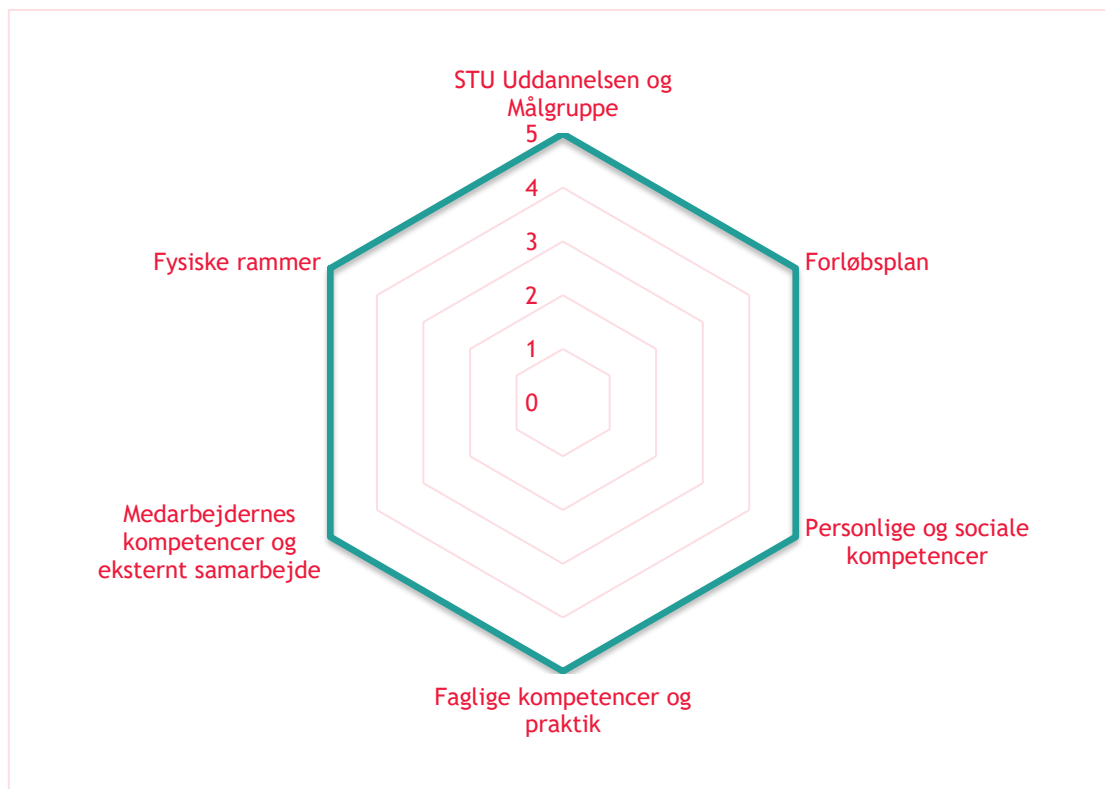
Det vurderes, at ledelse og medarbejdere er engagerede og fagligt kompetente, og tilbuddet fremstår med en stærk tværfaglig profil, der ledelsesmæssigt understøttes og udvikles gennem fokus på kompetenceudvikling, supervision og sparring.

Tilbuddets fysiske rammer er tilpasset målgruppens behov, og rammerne understøtter den enkelte elevs muligheder for at modtage indlæring.

2.2 SCORE

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering)

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.1 TILSYNETS BEMÆRKNINGER OG ANBEFALINGER

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger

Anbefalinger

Tilsynet har ingen anbefalinger

3. VURDERING I FORHOLD TIL TEMAER

Tema	Vurdering
<p>Tema 1: STU-uddannelsen og målgruppe</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Det vurderes, at tilbuddet tilrettelægger en målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer med en individuelt tilpasset STU-uddannelse med udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der er aktuelt 37 elever indskrevet i tilbuddet. Eleverne er inddelt i tre årgange, men undervisningen afvikles på tværs af årgange, og elevsammensætningen er bestemt af elevens interesse, mål og kognitive funktionsniveau. Ledelsen oplyser, at årgangen samles en dag om ugen, hvor undervisningen tilpasses den samlede årgangs mål, ønsker og behov.</p> <p>STU-uddannelsen tilbyder en bred vifte af linjefag og valgfag, fx dansk, matematik, Social træning, E-sport, Køkken Linje, Grøn Linje, Design Linje og forskellige former for idræt. Eleverne oplyser, at der derudover tilbydes individuelle forløb med botræning, hvis der opleves et behov for det hos eleven.</p> <p>Eleverne oplyser yderligere, at de har et personligt skema, hvor de visuelt kan se, hvad deres dag indeholder. En elev uddyber, at på skemaet er der kun, ”hvad jeg gerne vil lære lige nu”, hvilket eleven oplever som motiverende.</p> <p>Ledelsen redegør for, at tilbuddets målgruppe er unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser som ASF (Autisme Spektrum Forstyrrelser) og OCD. Derudover kan de unge været prægede af generelle indlæringsvanskeligheder, kognitive funktionsnedsættelser og psykisk sårbarhed. Ledelsen uddyber, at det er en bred målgruppe, hvilket stiller krav til fleksible og individuelle løsninger i relation til at kunne honorere den enkelte elevs ønsker og behov</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målgruppens behov. Overordnet arbejdes der ud fra en Neuropædagogisk og Resourcefokuseret tilgang, hvor medarbejderne redegør for, at den enkelte elevs motivation og NUZO (nærmeste udviklingszone) i praksis bruges som afsæt til at understøtte den enkelte elevs udvikling. Derudover fremhæver medarbejderne elementer fra Kat Kassen og Hjernesmart pædagogik, som redskaber der bruges metodisk. Medarbejderne kommer med gode eksempler på, hvordan Kat-Kassens ”Termometer” bruges som et samtaleredskab til at understøtte elevernes mulighed for at udtrykke tanker og følelser.</p> <p>Medarbejderne redegør for, at eleverne er inddragede i tilrettelæggelsen af deres uddannelsesforløb, hvilket er helt centralt i tilbuddets grundstruktur, hvor eleverne er centrum i deres egen individuelle udvikling og målsætning for deres fremtid.</p> <p>De elever, som tilsynet taler med, beskriver alle, at de i høj grad har indflydelse på indholdet i deres STU-forløb, og at de oplever sig inddragede i alle forhold vedrørende deres undervisning.</p>
<p>Tema 2: Forløbsplan</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Forløbsplanen udarbejdes i samarbejde med UU-vejleder og indeholder mål og delmål. Medarbejderne redegør for, at forløbsplanerne afspejler elevernes ønsker, og at alle elever er aktivt medvirkende til at formulere delmålene. Tilbuddet har organiseret sig, så alle elever har en kontaktlærer, der er den gennemgående i samarbejdet omkring forløbsplanerne.</p>

	<p>Medarbejderne uddyber, at de er organiserede i mindre teams, hvor en kontaktlærer og en "forberedelsesmakker" holder ugentlige forberedelsesmøder om deres fælles kontaktelever med henblik på sparring i relation til arbejdet med bl.a. forløbsplanerne. Derudover holder teamet også ugentlige møder med eleverne, hvor de drøfter delmål, elevernes trivsel og ønsker til ændringer. I forlængelse af denne struktur er det også kontaktlæreren, der skriver forløbsplanerne, laver opfølgning med eleverne og deltager i elevkonferencerne. Både medarbejderne og ledelsen understreger vigtigheden af dette samarbejde omkring forløbsplanerne, hvor elevernes ønsker og drømme sættes i spil gennem inddragelse og motivation, hvilket leder påpeger, tydeliggør elevernes eget ansvar for indholdet i egen læring.</p> <p>Medarbejderne redegør for, at elevens delmål løbende evalueres i tæt dialog med eleven. Ligeledes foretages der justeringer i delmålene, hvis eleven ønsker det, ligesom praktikker evalueres løbende sammen med eleven.</p> <p>Eleverne bekræfter dette, og de giver alle udtryk for, at de er inddragede i udarbejdelse af deres forløbsplaner, ligesom de alle er aktive i den løbende opfølgning, som de laver sammen med deres kontaktlærer.</p> <p>Tilsynet ser tre forløbsplaner, og tilsynet kan konstatere, at de alle indeholder mål og delmål samt elevens bemærkninger. Det kan samtidigt konstateres, at der ses sammenhæng mellem STU-uddannelsens formål, de fire temaer for STU-uddannelsen, elevens ønsker og de opstillede mål og delmål. Derudover indeholder forløbsplanerne beskrivelse af elevens progression inden for de fire temaer.</p> <p>Tilbuddet afholder årlige Elevkonferencer, hvor UU-vejleder og myndighed også deltager. Forud for dette udarbejdes der status med oplæg til nye mål og delmål.</p>
<p>Tema 3: Personlige og sociale kompetencer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Medarbejderne oplyser, at flere af de fag, der udbydes, understøtter disse kompetencer ved at have fokus på fælles opgaveløsning og relationsdannelse. Derudover er der i løbet af dagen indlagt mulighed for deltagelse i fællesskaber, fx fællesspisning i Caféen, hvor tilsynet kan iagttage, at eleverne også samles i mindre grupper i løbet af dagen.</p> <p>Medarbejderne oplyser yderligere, at alle elever har undervisning i Social Træning, hvilket anses som vigtigt for elevernes "dannelse" i relation til at kunne begå sig i det videre uddannelsessystem eller på en arbejdsplads. Medarbejderne uddyber, at undervisning i social træning indeholder temaer såsom, "hvordan taler man til andre", "hvad kan den reaktion betyde" og "hvor tæt går man på andre". Dette kan også understøttes af praktiske hjælpeværktøjer som fx små kort til træning af smalltalk, hvor der er skrevet gode emner og forslag til, hvad eleven kan sige i en given situation.</p> <p>Medarbejderne redegør yderligere for, at der kontinuerligt arbejdes med elevernes sociale kompetencer, hvilket understøttes gennem undervisningen, hvor eleverne undervises på tværs af årgange, og således kan eleverne være i flere forskellige sociale sammenhænge i løbet af ugen. De mere tætte sociale relationer understøttes gennem den ugentlige "årgangsdag", hvor eleverne på de enkelte årgange er sammen om emner, der er relevante for dem.</p> <p>Eleverne, som tilsynet taler med, fortæller alle, at de har udviklet sig positivt socialt, hvilket en elev relaterer til, at der er "et virkelig godt fællesskab, hvor ingen bliver holdt uden for". Eleven uddyber, at der er en kultur i tilbuddet, hvor alle nye elever "inviteres ind i fællesskabet", hvilket gør det til et godt sted at være.</p>

	<p>Samlet oplever eleverne at have tilegnet sig mange nye sociale kompetencer, ligesom de har fået udvidet deres sociale netværk, og de har endda fået venner i tilbuddet.</p> <p>Tilbuddet understøtter elevernes mulighed for at opnå størst mulig selvstændighed, hvilket medarbejderne oplyser i praksis gøres gennem NUZO, hvor elevernes udvikling løbende understøttes gennem motivation og "små skub" i retning af at afprøve nye ting selvstændigt. Medarbejderne uddyber, at eleverne skal vide, at de er deres "sikkerhedsnet", men at eleverne også skal videre i deres selvstændige udvikling, der sigter imod størst mulig mestring i eget liv.</p> <p>Tilbuddet understøtter udviklingen af elevernes interesser, evner og særlige færdigheder, gennem elevernes mulighed for at vælge linjefag og valgfag ud fra deres personlige interesser, ønsker for fremtiden, kompetencer og delmål. Leder oplyser, at udbuddet af linjefag i tilbuddet løbende justeres i relation til elevernes ønsker og interesser med afsæt i, "hvad er drømmen for dig, kan vi finde noget, der ligner", hvilket leder fremhæver som motiverende og udviklende for eleverne, der på den måde guides i retning af fremtidig uddannelse eller beskæftigelse.</p> <p>Tilbuddet arbejder relevant og forebyggende med konflikthåndtering. Medarbejderne redegør for, at der altid arbejdes med udgangspunkt i konfliktnedtrapping, hvilket understøttes gennem relationsdannelse og kendskabet til den enkelte elev. Leder oplyser, at der har været meget få episoder med udadreagerende adfærd, og at disse kun har været rettet mod inventar.</p> <p>Eleverne oplever, at der er få konflikter i tilbuddet, og at det hurtigt bliver løst, hvis der opstår uenighed om noget. De fortæller, at de altid kan gå til lærerne, hvis der er noget, som de skal have hjælp til at løse.</p>
<p>Tema 4: Faglige kompetencer og praktik</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Ledelsen redegør for, at inddragelse af eleverne er meget central i bestræbelserne på at støtte eleverne i at tage ansvar for egen udvikling i relation til deres fremtidige muligheder.</p> <p>Leder redegør for, at alle elever starter deres STU-uddannelse med et afklaringsforløb på 12 uger, hvor eleven får mulighed for at afprøve forskellige fag samt at finde sig til rette i huset. I afklaringsforløbet er det særligt kontaktlæreren, der er tæt på eleven. Vurderingerne fra dette forløb danner, sammen med de faglige vurderinger og elevens ønsker og planen fra UU, baggrund for den egentlige uddannelsesplan, der udarbejdes efter de første 12 uger. Ledelse og medarbejdere oplyser, at de ud fra deres viden om elevernes kompetencer, kognitive niveau og interesser støtter eleverne i at målrette deres valg af linjefag og valgfag, så deres uddannelsesforløb bliver målrettet til deres fremtidsønsker og muligheder.</p> <p>Eleverne bekræfter, at de er inddragede i at forme deres egen STU, så den målrettes deres ønsker og aktuelle ressourcer. En elev uddyber, at der afholdes uddannelsesplansmøder, hvor der er mulighed for at ændre eller justere på mål og delmål, hvilket også kan føre til ændringer i elevens valgfag eller linjefag.</p> <p>Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik, og de har ifølge ledelsen og medarbejderne gode erfaringer med praktikker for eleverne. Medarbejderne oplyser, at alle elever skal i praktik to gange i løbet af et skoleår. Der er dog individuelle variationer i dette, hvilket betyder, at særligt første års elever ikke altid kommer ud i praktik, og at dem der kommer ud, oftest har korte praktikforløb.</p>

	<p>Det oplyses yderligere, at eleverne på andet år afprøver forskellige praktikker, og at de besøger forskellige virksomheder med henblik på at kunne gøre praktikforløbene på tredje år længerevarende og mere målrettede.</p> <p>De elever, tilsynet taler med, har i varierende grad været i praktik, hvilket afspejler deres egne ønsker og aktuelle ressourcer. En elev har haft flere praktikforløb på tredje år, hvilket har været målrettet elevens ønsker om fremtidig beskæftigelse. En anden elev fortæller, at praktik ikke er aktuelt endnu, hvilket er elevens eget ønske på baggrund af behov for at falde til og få ro. Eleverne beskriver alle, at de oplever opbakning og støtte fra deres kontaktlærer i deres valg omkring praktikker.</p>
<p>Tema 5: Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Tilbuddet er ledelsesmæssigt organiseret med en leder og en faglig leder, der er ansat i en delt stilling mellem undervisning og ledelse. Leder oplyser, at ledelsesspændet har været stort, hvilket har afstedkommet beslutning om, at oprette en stilling til en faglig leder, der bl.a. skal understøtte koordinering af indsatsen og være tovholder i forhold til nye elever. Ledelsen fremtræder engageret og med fokus på at sikre fortsat udvikling og kvalitet i tilbuddet.</p> <p>Ledelsen redegør for, at tilbuddet har fokus på medarbejdersammensætningen i relation til tilbuddets målgruppe og de fag, der udbydes på skolen. Således understøtter medarbejdernes samlede kompetencer indsatsen, og medarbejderne har samlet set relevante faglige grunduddannelser og efteruddannelser. Leder uddyber, at der i den samlede medarbejdergruppe primært er ansat lærere og pædagoger og derudover medarbejdere med relevante faguddannelser, der relaterer sig til tilbuddets valgfag og linjefag. Leder uddyber yderligere, at medarbejderne er organiserede i mindre teams omkring otte elever, hvor medarbejderne i de enkelte teams er sammensat, så deres kompetencer bedst matcher elevernes behov. Det er også i disse teams, at der dagligt afvikles "Forberedelsesmøder", inden eleverne møder ind, hvorefter der afholdes "Morgenmøde" med kontakteleverne, hvor dagen planlægges og dagsformen afstemmes.</p> <p>Ledelsen har relevant fokus på kompetenceudvikling, og leder angiver, at tilbuddet efteruddanner medarbejderne efter det behov, der opstår i relation til elevgruppen, og at medarbejderne drager nytte af viden og kompetencer på tværs af den samlede medarbejdergruppe.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at de har gode muligheder for kompetenceudvikling i relation til de behov, de oplever, i forhold til at kunne understøtte elevernes udvikling og læring.</p> <p>Medarbejderne oplyser, at der løbende afholdes teamsupervision, ligesom der hver fjortende dag afholdes sagsupervision med en psykolog fra PPR. Derudover bruges de daglige møder i de mindre teams til sparring og kollegial supervision.</p> <p>Medarbejderne oplever tryk i medarbejdergruppen og gode muligheder for at sætte deres kompetencer i spil i den tværfaglighed, der danner rammen om indsatsen. En medarbejder beskriver, at ledelsen skaber de overordnede rammer, hvorefter medarbejderne skaber "fælles faglige rammer, hvor alt er muligt", hvis det giver mening i relation til tilbuddets formål.</p> <p>Tilbuddet samarbejder med relevante samarbejdspartnere, herunder UU, botilbud, forældre og sagsbehandlere. Derudover fremhæver leder en samarbejdsaftale med Ungecentret som central i relation til hurtig afklaring af elevernes forsørgelsesgrundlag, hvilket betyder, at eleverne ikke oplever "pause" i indsatsen, men kan gå direkte videre til uddannelse, job eller pension efter afslutningen på deres STU.</p>

<p>Tema 6: Fysiske rammer</p> <p>Score: 5</p>	<p>Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.</p> <p>Ledelsen og medarbejderne oplever, at de fysiske rammer understøtter elevernes udvikling og trivsel. Medarbejderne uddyber, at tilbuddet har tilstrækkelig plads, og at det er muligt at organisere sig i rammerne efter elevernes individuelle behov, bl.a. ved at oprette pauserum og individuelle lokaler til undervisning</p> <p>Tilbuddet fremstår efter hensigten som en ungdomsuddannelse med et levende ungdomsmiljø, hvor indretning og faciliteter afspejler tilbuddets formål og elevernes behov. Tilbuddet rummer bl.a. en stor Café, der er tilbuddets samlingspunkt, hvor eleverne har mulighed for at spise frokost sammen eller bare mødes i mindre grupper på tværs af årgange og fag. Derudover rummer tilbuddet en række forskellige rum, der afspejler den undervisning eller de aktiviteter, der tilbydes. Tilbuddet har også en ekstern matrikel "Gården", hvor flere af linjefagene afvikles, fx Grøn linje. Derudover har tilbuddet et nyindrettet lokale til Designlinje i en tilstødende bygning.</p> <p>Tilsynet kan iagttage, at eleverne undervises i grupper eller individuelt, hvilket løbende tilpasses deres udvikling og behov. Tilsynet taler med en elev, der starter sin dag med individuel undervisning, fordi han har behov for en rolig start på dagen, men senere på dagen deltager han i fællesundervisning.</p> <p>Tilsynet kan observere, at rammerne fremstår yderst velordnede og overskuelige, hvilket afspejler målgruppens behov. Derudover kan der observeres en behagelig og inkluderende stemning i tilbuddet, ligesom der ses et miljø, hvor indretning og stimuli er afpasset målgruppen.</p>
---	--

4. VURDERINGSSKEMA

Nedenfor ses BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.

VURDERING	VURDERINGSGRUNDLAG
SCORE: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen • Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler • Tilsynet har ingen anbefalinger • Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten
SCORE: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger
SCORE: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementerne i indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
SCORE: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen, med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få elementerne i indikatorerne er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
SCORE: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne • Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

OM BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner. BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejecentre, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.